Фонд
оценочных средств
по дисциплине «Педагогическая антропология»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
45.03.02, 531100 Лингвистика
(код и наименование направления подготовки)

Школьное лингвистическое образование

Дополнительное лингвистическое образование
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация
бакалавр

2026

1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции/контролируемые этапы	Показатели	Наименование оценочного средства
ПК-3. Способен обеспечивать взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих программу дополнительного лингвистического образования, при решении задач обучения и воспитания	**Знать:** - особенности семейного воспитания и современной семьи, содержание, формы и методы работы педагога дополнительного лингвистического образования (преподавателя, тренера-преподавателя) с семьями обучающихся; - педагогические возможности и методики подготовки и проведения мероприятий для родителей с участием родителей (законных представителей); - основные формы, методы, приемы и способы формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. **Уметь:** - устанавливать взаимоотношения с родителями (законными представителями) обучающихся, соблюдая нормы педагогической этики, разрешать конфликтные ситуации, включающие ответственность родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей; - организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи с родителями обучающихся с целью лучшего понимания индивидуальных особенностей обучающихся, информирования родителей о ходе и результатах освоения детьми образовательной программы, повышения психолого-педагогической компетентности родителей; - учитывать этнокультурные и	Тест, коллоквиум

	конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий. **Владеть:** - основными принципами и техническими приемами создания информационных материалов (текстов для публикации, презентаций, фото- и видеоотчетов, коллажей); - техникой привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий; - приемами психолого-педагогического сопровождения и мотивации учебно-воспитательного процесса в дополнительном лингвистическом образовании; - основами профессиональной этики и речевой культуры; - навыками организации сотрудничества обучающихся и поддержки их активности и инициативности.	

Раздел 2. Технологическая карта дисциплины

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Курс 4, семестр 7, количество ЗЕТ – 2, отчетность – зачет

Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	Зачет минимальн.	Зачет максимальн.ый	График контроля
Модуль 1					
Модуль 1 Педагогическая антропология как область знаний	Текущий контроль	Активность, посещаемость, СРС - конспект источников	5	10	5
	Рубежный контроль	Коллоквиум	20	30	
Модуль 2					
Модуль 2 Актуальные проблемы развития человека	Текущий контроль	Активность, посещаемость, СРС - конспект источников	10	20	17

	Рубежный контроль	Тест	5	10	
Всего за семестр			40	70	
Промежуточный контроль (экзамен/зачет)			20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине			40	70	

Курс 4, семестр 8, количество ЗЕТ – 3, отчетность – экзамен

Название модулей дисциплины согласно РПД	**Контроль**	**Форма контроля**	**Зачет минимальн.**	**Зачет максимальн.ый**	**График контроля**
Модуль 1					
Модуль 1 Культура как антропологический феномен	Текущий контроль	Активность, посещаемость, СРС - конспект источников	5	10	27
	Рубежный контроль	Тест	5	10	
Модуль 2					
Модуль 2 Антропологические основы образования	Текущий контроль	Активность, посещаемость, СРС - конспект источников	5	10	30
	Рубежный контроль	Коллоквиум	10	15	
Модуль 3					
Модуль 3 Историческое развитие образовательных институтов	Текущий контроль	Активность, посещаемость, СРС - конспект источников	5	10	34
	Рубежный контроль	Коллоквиум	10	15	
Всего за семестр			40	70	
Промежуточный контроль (экзамен/зачет)			20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине			40	70	

Баллы, набранные в рамках текущего контроля, суммируются. Если общая сумма баллов составляет не менее 40 баллов, студенту выставляется отметка «зачтено»; если менее 40 баллов – отметка «незачтено».

Промежуточная аттестация студентов проводится в форме экзамена по окончании изучения дисциплины. Максимально возможное количество баллов по результатам экзамена – 30 баллов.

Если определенная таким образом индивидуальная сумма баллов равняется или превышает 85 баллов, то студент считается освоившим дисциплину и ему выставляется итоговая оценка по дисциплине «отлично».

Если индивидуальная сумма баллов составляет от 70 до 84 баллов, то студент считается освоившим дисциплину и ему выставляется итоговая оценка по дисциплине «хорошо».

Если индивидуальная сумма баллов составляет от 60 до 69 баллов, то студент считается освоившим дисциплину и ему выставляется итоговая оценка по дисциплине «удовлетворительно».

«Неудовлетворительно» выставляется за сумму баллов менее 60.

Раздел 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Демонстрационные вопросы тестов

1. The science studying humans as an independent phenomenon was called “anthropology” by
    a) Socrates.
    b) Immanuel Kant.
    c) Charles Darwin.
2. The academic discipline of anthropology, also known as general anthropology or "four-field" anthropology, includes
    a) sociocultural, biological, linguistic, and applied anthropology.
    b) archaeological, physical, applied, and cultural anthropology.
    c) cultural, archaeological, biological, and linguistic anthropology.
3. The term “educational anthropology” was coined by
    a) N.I. Pirogov.
    b) O. Bollnow.
    c) K.D.Ushinsky.
4. The object of educational anthropology is
    a) the relationship between the human and the society.
    b) the relationship between humans within the educational process.
    c) the relationship between children within the educational process.
5. All of the following are true about educational anthropology EXCEPT
    a) Educational anthropology is an independent pedagogical science that is not related to other sciences studying the human.
    b) Educational anthropology is a basis of pedagogy.
    c) Educational anthropology is concerned with ways of perceiving the human as the educator and the educatee, educating the human with the help of society, and educating the human by another human.
6. Educational anthropology considers the child as
    a) a future human.
    b) the object of the educational process.
    c) as an individual that has all the qualities inherent in adults.
7. All of the following is true ESCEPT
    a) Humans are an integral part of the universe.
    b) Humans are dual beings.
    c) Inconsistency of humans is the result of maldevelopment.
8. Phylogenesis is
    a) the evolutionary development of a species or other group of organisms through a succession of forms.
    b) the whole life-cycle of an individual human organism.
    c) the evolutionary development of an individual human organism as well as a species through a succession of forms.
9. The earliest group of well-known undoubted hominid fossils belong to

a) Ardipithecus
b) Australopithecus
c) Homo

10. Ontogenesis is
    a) the evolutionary development of a species or other group of organisms through a succession of forms.
    b) the whole life-cycle of an individual human organism.
    c) the evolutionary development of an individual human organism as well as a species through a succession of forms.
11. Sigmund Freud's theory suggests that individuals pass through various _____stages.
    a) sexual
    b) psychosexual
    c) unconscious
12. According to Freud's view, the unconscious is important because
    a) we become aware of our instinctual but forbidden history through slips of the tongue, dreams, mental disorders, religion, art, literature, myths, etc.
    b) critical impulses occur during the child's first six years, which are an instinctual period in personality formation
    c) much of our behavior is motivated by unconscious drives
13. In contrast to Freud's theory of development, Erik Erikson emphasized
    a) psychosocial development.
    b) cognitive development.
    c) critical periods in human development.
14. Erikson concluded that the personality continues to develop over the life span
    a) in five distinct epigenetic stages.
    b) in nine stages while meeting developmental tasks and resolving crises.
    c) by actively controlling one's destiny and exercising one's free will.
15. According to Maslow's theory, which of the following is NOT a fundamental need?
    a) Sex
    b) Love
    c) Water
    d) Food
16. Operant conditioning
    a) derives from preexisting reflexes.
    b) eliminates reflexes.
    c) controls behavior by changing the effect that follows.
17. Reinforcement occurs when
    a) an event strengthens the probability that another event will occur.
    b) a response is initiated by a the occurrence of the releasing stimulus.
    c) a stimulus is followed by a response to it
18. Sequential periods in the growth or maturing of an individual's ability to think—to gain knowledge and awareness of one's self and the environment are called
    a) psychosexual stages.
    b) psychosocial stages.
    c) cognitive stages.

19. According to Piaget, when a child engages in the process of assimilation, she
    a) processes new situations as if they were similar to previously experienced ones.
    b) changes her old behavior when it no longer allows her to solve problems.
    c) performs a new behavior without having had a previous opportunity to make the response.
20. The sociocultural theory emphasizes the link between the individual's development and
    a) historical context, social interaction, cultural values.
    b) interaction with other adults and peers in a social context.
    c) culture in which the individual is growing.

3.2 Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:

7 семестр
Раздел 1: Педагогическая антропология как область знания
1. Антропология как совокупность научных дисциплин о человеке, основные направления антропологии
2. Антропология И. Канта, его характеристика
3. Антропология Ч. Дарвина, ее характеристика
4. Становление педагогической антропологии в России
5. Н.И. Пирогов о педагогической антропологии
6. К.Д. Ушинский о педагогической антропологии
7. Жизнь и научно-педагогическая деятельность К.Д. Ушинского
8. Трактат К.Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии»: содержание и структура работы
9. Предмет, цель и задачи современной педагогической антропологии.
10. Связь педагогической антропологии с педагогикой и другими науками

Раздел 2: Актуальные проблемы развития человека
11. Человек как предмет педагогической антропологии
12. Человек как живое биоэнергетическое существо
13. Социальность человека, ее характеристика
14. Разумность человека, ее характеристика
15. Духовность человека, ее характеристика
16. Креативность человека, ее характеристика
17. Целостность человека, ее характеристика
18. Противоречивость человека, ее характеристика
19. Ребенок как человек, его характеристика
20. Филогенез человека, его характеристика
21. Онтогенез человека
22. Личность, типы личности
23. Психоаналитические теории развития личности
24. Психосоциальная теория развития личности
25. Поведенческие теории развития личности
26. Гуманистические теории развития личности
27. Когнитивные теории развития личности
28. Этапы когнитивного развития ребенка
29. Социо-культурная теория развития личности
30. Деятельностная теория развития личности

8 семестр

Раздел 3: Культура как антропологический феномен
1. Понятие «культура», ее характеристики
2. Функции культуры
3. Различные пласты культуры, их характеристика
4. Субкультуры, их характеристика
5. Инкультурация
6. Аккультурация
7. Социализация
8. Влияние культуры на развитие ребенка
9. Особенности детской и юношеской субкультуры

Раздел 4: Антропологические основы образования
10. Понятие «образование»
11. Основные исторически сложившиеся типы образования человека
12. Функции современного образования
13. Взаимосвязь образования и культуры
14. Элементы образовательной системы и их характеристика
15. Модели образования
16. Формы организации образовательного процесса
17. Основные характеристики образованного человека
18. Основные направления развития современного образования

Раздел 5. Историческое развитие образовательных институтов
19. Школа как социальный институт
20. Этапы развития школы и школьного образования
21. Виды школ, существовавшие в мировой практике
22. Основные тенденции развития школы на современном этапе
23. Критерии оценивания эффективности работы современной школы
24. Первые в мире высшие учебные заведения
25. Отличия университета от других видов высших учебных заведений
26. Основные признаки университета
27. Парадигмы развития университетского образования
28. Модели университетского образования
29. Социальная ценность университетского образования
30. Критерии оценивания деятельности современных высших учебных заве-дений

3.3. Примерный перечень заданий для проверки уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ:

1. Докажите, что Человек – это целостная мера всего сущего.
2. Обоснуйте зарождение философии человека.
3. Дайте характеристику педагогике как искусству.
4. Охарактеризуйте модель человека по Ушинскому.
5. Систематизируйте представления Ушинского о врожденных органических и душевных стремлениях человека.
6. Сформулируйте ваше представление о сути, глобальных и частных проявлениях духовных стремлений человека.
7. Назовите основные принципы эффективного воспитания по Ушинскому.
8. Соотнесите понятия: «тело», «душа» и «дух» в трактовке К.Д. Ушинского.
9. Обоснуете проблемы целостного познания Человека.
10. Найдите и выпишите высказывания ученых, писателей, педагогов о Человеке как существе многостороннем, многомерном; сложноорганизованном.

11. Охарактеризуйте и проиллюстрируйте на примерах достоинства познания Человека средствами искусства.
12. Проанализируйте установку педагога на воспитание ученика как индивида, субъекта деятельности, личности, индивидуальности, Человека.
13. Назовите антропологические принципы и покажите их применение в педагогике.
14. Назовите иерархические уровни Человека как: целостной системы.
15. Соотнесите понятия «индивид», «субъект деятельности», «личность», «индивидуальность», «человек».

3.4 Задания для самостоятельной работы

Раздел 1. Педагогическая антропология как область знания
Тема 1.1 Система антропологических взглядов К.Д. Ушинского.
1. Вклад К.Д. Ушинского в развитие идей педагогической антропологии
2. Основные идеи работы К.Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии».
1. Go on-line and find information about Ushinsky's life and work. Take notes and get ready to discuss Ushinsky's life in class.
2. Follow the link http://dugward.ru/library/katalog_alfavit/ushinskiy.html
Read the preface to the first volume of Ushinsky's Man as the Object of Education: Educational Anthropology. Take notes about his ideas related to pedagogy and educational anthropology.

Раздел 2. Актуальные проблемы развития человека
Тема 2.2 Теории развития личности
1. Психоаналитическая теория Альфреда Адлера
Follow the link http://webspace.ship.edu/cgboer/perscontents.html Read the information about the psychoanalytic theory of Alfred Adler. Take notes and get ready to discuss its main features in class.
2. Поведенческая теория Скиннера
Follow the link http://webspace.ship.edu/cgboer/perscontents.html Read the information about the behavioral theory of B. F. Skinner. Take notes and get ready to discuss its main features in class.
3. Когнитивная теория Альберта Бандуры
Follow the link http://webspace.ship.edu/cgboer/perscontents.html Read the information about the Cognitive learning theory of Albert Bandura. Take notes and get ready to discuss its main features in class.
4. Социо-культурная теория Льва Выгодского
Follow the links http://www.simplypsychology.org/vygotsky.html
http://www.simplypsychology.org/Zone-of-Proximal- Development.html
Read the information about the Sociocultural theory of Lev Vygotsky. Take notes and get ready to discuss its main features in class.

Раздел 3. Культура как антропологический феномен
Тема 3.1 Антропологическое понимание культуры
a) Read Chapter 3 in Jackson J. Introducing Language and Intercultural Communication. – New York: Routledge, 2014. – P. 49 – 72.
b) Take notes about any ideas we didn't mention in the lecture.
c) Look through the discussion questions at the end of the Chapter and get ready to discuss them in class.
Тема 3.2 Этнокультурная вариативность социализации. Инкультурация и личность
Look through the excerpts from various interviews about enculturation and identity and answer the following questions in writing. Get ready to discuss them in class.
1. Define what is meant by 'enculturation'.
2. Explain the process whereby people in a particular cultural group 'all come to believe that there is a "right" way to think, express ourselves, and act' (Cushner and Brislin 1996: 5).
3. Explain the relationship between enculturation and gender identification. Identify examples below and in your own life.
4. What is the relationship between enculturation and identity? What can you learn from the excerpts?
5. Why do people generally give little thought to the impact of the primary socialization process until they are abroad (i.e., in an unfamiliar linguistic and cultural environment) or in the presence of people who have been socialized in a different environment? Has this ever happened to you?
6. In what ways has enculturation shaped the person you are today (e.g., your values, beliefs, 'ways of being')? In what ways are you different from your parents and grandparents? Why might this be the case?
Тема 3.2 Антропологическое понимание культуры. Особенности детской и юношеской субкультуры
Кон И.С. Психология ранней юности. – М., 1989.
Прочитайте пятую главу указанного источника, сделайте заметки, отражающие основные положения главы. Подготовьтесь к устному обсуждению главы.

3.5 Коллоквиум 1
Раздел 1. Педагогическая антропология как область знания
Тема 1.1 Система антропологических взглядов К.Д. Ушинского.
Задание:
Прочитайте предисловие к первому тому работы К.Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии». Подготовьте конспект, содержащий основные идей К.Д.Ушинского относительно педагогики и педагогической антропологии.
Вопросы для обсуждения:

1. Проанализировав «Предисловие» к работе К.Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии», обозначьте адресата, причины появления, цель и жанр данного труда.
2. Как К.Д. Ушинский определяет педагогическую антропологию?
3. Почему антропологическое знание является важным для педагога?
4. Кому, по мнению автора, не понравится его работа?
5. Что кажется вам актуальным и что вызывает возражения в «Предисловии»?

3.6 Коллоквиум 2

Раздел 4. Антропологические основы образования

Тема 4.1 Образование и культура

Бордовская., Н.В. Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов. СПб: Издательство "Питер", 2000. – С. 59 – 81.

Вопросы для обсуждения

1. Как вы поняли следующую мысль: культура выступает предпосылкой и результатом образования человека?
2. Раскройте смысл основных функций современного образования.
3. В каких аспектах может рассматриваться взаимосвязь образования и культуры, образования и социума?
4. Дайте определение понятия «образование».
5. Образование как система представляет...
6. Назовите основные элементы образовательной системы и дайте им содержатель-ную характеристику.
7. Какими свойствами обладает развивающаяся образовательная система?
8. Опишите основные модели образования.
9. Раскройте смысл понятий «знания» и «умения».
10. Чем различаются умения и навыки человека?
11. Назовите основные элементы содержания образования.
12. Какие вам известны формы выражения и конкретизации содержания образования на практике?
13. Назовите способы структурирования содержания образования и проиллюстрируй-те их на примерах.
14. Что такое государственный образовательный стандарт?
15. Какие известны в мировой практике способы получения образования?
16. Охарактеризуйте основные формы организации образовательного процесса.
17. Назовите основные направления развития современного образования и дайте им краткую характеристику.
18. Сформулируйте основное противоречие развивающегося образовательного процесса.
19. Каковы основные характеристики образованного человека?
20. Каковы возрастные особенности школьника?
21. Что общего в образовании школьника и студента?

22. Чем и как определяется качество образования?
23. Назовите основные исторически сложившиеся типы образования человека.
24. Назовите признаки выделения тех или иных видов образования.

3.7 Коллоквиум 3

Раздел 5. Историческое развитие образовательных институтов
Тема 4.2 Школа как социальный институт.
Бордовская., Н.В. Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов. СПб: Издательство "Питер", 2000. – С. 104 – 117.
Вопросы для обсуждения
1. Раскройте основные этапы развития школы и школьного образования.
2. Назовите виды школ, существовавшие в мировой практике. Какие из них функцио-нируют в современной России?
3. Назовите основные тенденции развития школы в XX веке.
4. Чем отличаются современные школьные системы образования наиболее развитых стран?
5. По каким критериям оценивают эффективность работы современной школы?
6. Можно ли оценить по этим критериям школы других исторических периодов разви-тия общества?
7. Назовите первые в мире высшие учебные заведения.
8. Чем отличается университет от других видов высших учебных заведений?
9. Каковы основные признаки университета?
10. Что важнее для современного выпускника университета научная зрелость или про-фессионально-практическая готовность выполнять свою социальную роль. Каково соотношение между ними?
11. Может ли университетская политика ориентироваться только на потребности на-стоящего?
12. Какие парадигмы образования прошел университет в своем развитии?
13. Как меняется социальная ценность университетского образования в России и дру-гих странах?
14. По каким критериям оценивают деятельность современных высших учебных заведений?

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Шкала оценивания теста

Отлично 85% -100%	Хорошо 70% - 84%	Удовлетворительно 60% - 69%	Неудовлетворительно менее 60%
8,5 – 10 баллов	7 – 8, 4 баллов	6 – 6,9 баллов	менее 6 баллов

Холистическая шкала оценивания коллоквиума (максимальный балл 30)

Образцовый, **достойный подражания ответ** 85-100%	• глубокое, прочное усвоение материала темы или раздела; • полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; • умение отстоять свою точку зрения, привести примеры, цитаты и т.д.; • прекрасное знание текстов источников и умелое использование их в обсуждении.
Хороший, **отвечающий основным** **требованиям ответ** 70-84%	• наличие несущественных фактических ошибок, самостоятельно исправляемых после дополнительных и наводящих вопросов; • демонстрация знаний в объеме пройденной программы; • четкое изложение учебного материала; • хорошее знание текстов источников.
Удовлетворительный ответ 60-69%	• наличие фактических ошибок, неисправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; • демонстрация недостаточно полных знаний по пройденной программе; • не структурированное изложение учебного материала; • фрагментарное знание текстов источников.
Неудовлетворительный **ответ** менее 60%	• незнание материала темы или раздела; • наличие многочисленных фактических ошибок; • незнание текстов источников.

30 баллов – 100 % 29 баллов – 96% 28 баллов – 93% 27 баллов – 90%	85% -100% - «отлично» 70% - 84% - «хорошо» 60% - 69% - «удовлетворительно» менее 60% - «неудовлетворительно»

26 баллов – 85% 25 баллов –83% 24 баллов - 80% 23 баллов - 76% 22 баллов – 73% 21 балл – 70 % 20 баллов – 66 % 19 баллов – 63% 18 баллов – 60 %	

Холистическая шкала оценивания коллоквиума (максимальный балл 15)

Образцовый, **достойный подражания ответ** 85-100%	• глубокое, прочное усвоение материала темы или раздела; • полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; • умение отстоять свою точку зрения, привести примеры, цитаты и т.д.; • прекрасное знание текстов источников и умелое использование их в обсуждении.
Хороший, **отвечающий основным** **требованиям ответ** 70-84%	• наличие несущественных фактических ошибок, самостоятельно исправляемых после дополнительных и наводящих вопросов; • демонстрация знаний в объеме пройденной программы; • четкое изложение учебного материала; • хорошее знание текстов источников.
Удовлетворительный ответ 60-69%	• наличие фактических ошибок, неисправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; • демонстрация недостаточно полных знаний по пройденной программе; • не структурированное изложение учебного материала; • фрагментарное знание текстов источников.

Неудовлетворительный ответ менее 60%	• незнание материала темы или раздела; • наличие многочисленных фактических ошибок; • незнание текстов источников.

15 баллов – 100 % 14,25 баллов – 95% 13,5 баллов – 90 % 12,75 баллов – 85% 12 баллов – 80% 11,25 баллов – 75% 10,50 баллов - 70% 9,75 баллов - 65% 9 баллов – 60%	85% -100% - «отлично» 70% - 84% - «хорошо» 60% - 69% - «удовлетворительно» менее 60% - «неудовлетворительно»

Шкала оценивания фронтального опроса (промежуточный контроль – «ЗНАТЬ»)

При оценке устных ответов на проверку уровня обученности ЗНАТЬ учитываются следующие критерии:

Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.

1. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.
2. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.
3. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание хода и результатов формирования компетенций в процессе освоения дисциплины включает в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию студентов.

Текущий контроль осуществляется в ходе изучения дисциплины и включает выполнение заданий, предусмотренных технологической картой дисциплины.

Раздел 5. Методические указания студентам по освоению дисциплины

МОДУЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ВКЛЮЧАЕТ:

1. Текущий контроль: усвоение учебного материала на аудиторных занятиях (лекциях, практических, в том числе учитывается посещение и активность) и выполнение обязательных заданий для самостоятельной работы.

2. Рубежный контроль: проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом. Выполнение модульных контрольных заданий проводится в письменном или устном виде и является обязательной компонентой модульного контроля.

3. Промежуточный контроль - завершенная задокументированная часть учебной дисциплины (7 семестр - зачет, 8 семестр - экзамен) – совокупность тесно связанных между собой зачетных модулей.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОМЕЖУТОЧНОМУ КОНТРОЛЮ

При явке на экзамены студенты обязаны иметь при себе зачётные книжки, которые они предъявляют экзаменатору в начале экзамена.

Преподавателю предоставляется право поставить оценку без опроса по билету тем студентам, которые набрали более 60 баллов за текущий и рубежный контроли.

На промежуточном контроле студент должен верно ответить на теоретические вопросы билета и выполнить практическое задание.

Оценка промежуточного контроля:

- минимум 20 баллов - Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (в случае, если при ответах на заданные вопросы студент правильно формулирует основные понятия)
- 20-25 баллов – Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ (в случае, если студент правильно формулирует сущность заданной в билете проблемы и дает рекомендации по ее решению).
- 25-30 баллов –Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ (в случае полного выполнения контрольного задания).

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ.

Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:

1. После прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня.

2. При подготовке к следующей лекции, нужно просмотреть текст предыдущего материала, подумать о том, какова может быть тема следующей лекции.

3. В течение недели выбрать время для работы с рекомендуемой литературой.

4. Для подготовки к семинарским занятиям и выполнению самостоятельной работы необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме задания. Рекомендуется использовать методические указания и конспект лекций. При выполнении задания нужно сначала понять, что требуется в нем, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план выполнения, а затем приступить к заданию и сделать качественный вывод.

6. При подготовке к промежуточному и рубежному контролям нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания материала и самостоятельно выполнить несколько типовых заданий.

7. Отработки пропущенных занятий.

Контроль над усвоением студентами материала учебной программы дисциплины осуществляется систематически преподавателем кафедры и отражается в журнале преподавателя и в баллах. Студент, получивший неудовлетворительную оценку по текущему материалу, обязан подготовить данный раздел и ответить по нему преподавателю на индивидуальном собеседовании.

Пропущенная без уважительных причин лекция должна быть отработана методом устного опроса лектором в течение месяца со дня пропуска. Возможны и другие методы отработки пропущенных лекций (опрос на практических, тестовый контроль и т.д.).

Отработка семинарских занятий.

- Каждое занятие, пропущенное студентом без уважительной причины, отрабатывается в обязательном порядке. Отработки проводятся по расписанию кафедры, согласованному с деканатом.

- Пропущенные занятия должны быть отработаны в течение 10 дней со дня пропуска. Пропущенные студентом без уважительной причины семинарские занятия отрабатываются не более одного занятия в день. Пропущенные занятия по уважительной причине (по болезни, пропуски с разрешения деканата) отрабатываются по тематическому материалу без учета часов.

- Студент, не отработавший пропуск в установленные сроки, допускается к очередным занятиям только при наличии разрешения декана или его заместителя в письменной форме. Не разрешается устранение от очередного практического занятия студентов, слабо подготовленных к данным занятиям.

- Для студентов, пропустивших семинарские занятия из-за длительной болезни, отработка должна проводиться после разрешения деканата по индивидуальному графику, согласованному с кафедрой.

- В исключительных случаях (участие в межвузовских конференциях, соревнованиях, олимпиадах, дежурство и др.) декан и его заместитель по согласованию с кафедрой могут освобождать студентов от отработок некоторых пропущенных занятий.

КОЛЛОКВИУМ

При проведении коллоквиума по темам дисциплины предлагаются вопросы для опроса из списка ФОС.

Задачи коллоквиума:

Коллоквиум ставит следующие задачи:

• Проверка и контроль полученных знаний по изучаемой теме или разделу;

• Расширение проблематики в рамках дополнительных вопросов по теме или разделу;

• Углубление знаний при помощи использования дополнительных материалов при подготовке к занятию;

Студенты должны продемонстрировать умение работы с различными видами источников. Студент может себя считать готовым к сдаче коллоквиума по избранной работе, когда у него есть им лично составленный и обработанный конспект сдаваемой работы, он знает структуру работы в целом, содержание работы в целом или отдельных ее разделов; умеет раскрыть рассматриваемые проблемы и высказать свое отношение к прочитанному и свои сомнения, а также знает, как убедить преподавателя в правоте своих суждений.

Этапы проведения коллоквиума:

1. Самостоятельная подготовка студентов к вопросам (домашнее задание).

2. Начало занятия:

Студентов разбиваются на микрогруппы по 5-7 человек и рассаживаются соответствующим образом, чтобы им было удобно работать совместно;

Представитель микрогруппы вытягивает вопрос по заданной теме или разделу для совместного обсуждения в своей микрогруппе.

3. Этап ответов на поставленные вопросы:

Студентам дается на обдумывание и обсуждение поставленного вопроса 10 минут, после этого один из студентов микрогруппы дает ответ;

Студенты из других микрогрупп задают вопросы отвечающему, комментируют и дополняет предложенный ответ;

Преподаватель регулирует обсуждения, задавая наводящие вопросы, корректируя неправильные или неполные ответы;

Преподаватель делает пометку возле номера микрогруппы «верно / неверно», полный / неполный», «аргументированный /неаргументированный», и задает следующий вопрос.

4. Итог.

На заключительном этапе суммируются результаты по каждой микрогруппе;

Дается характеристика работы каждой микрогруппы, ответы каждого ответившего студента;

Выделяются наиболее грамотные и корректные ответы студентов и выставляет оценки.

Если студент, сдающий коллоквиум в группе студентов, не отвечает на поставленный вопрос, то преподаватель может его адресовать другим студентам, сдающим коллоквиум по данной работе. В этом случае вся группа студентов будет активно и вдумчиво работать в процессе собеседования. Каждый студент будет внимательно следить за ответами своих коллег, стремиться их дополнить, т.е. активно участвовать в обсуждении данного первоисточника.